

RUTA DE ATENCIÓN EN CASOS DE CUTTING (AUTOLESIÓN) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

(Con base en la Ley 1620 de 2013 y normas complementarias)

🔗 ¿Qué es el cutting?

El **cutting** o autolesión no suicida es un comportamiento que **generalmente busca aliviar dolor emocional** mediante daño físico (como cortarse la piel), **sin intención de acabar con la vida**. No obstante, representa **una alerta seria de sufrimiento emocional o psicológico**, por lo que **requiere intervención inmediata e integral**.

⚠️ ¿Qué tipo de situación es según el Decreto 1965 de 2013?

Se clasifica como una **Situación Tipo III**:

“Situaciones que trascienden el ámbito escolar y requieren la intervención de otras entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, salud o justicia.”

◆ 1. Detección o conocimiento del caso

- Identificado por un docente, compañero o personal administrativo.
- Puede manifestarse mediante señales físicas (cortes en brazos, piernas, uso de ropa larga constante), comentarios verbales o confesiones.

💡 **Es fundamental actuar sin juzgar, sin alarmismo, y con actitud empática.**

◆ 2. Actuación inmediata de la institución educativa

- Notificar inmediatamente al **rector y al equipo de orientación escolar**.
 - **Brindar primeros auxilios emocionales**, si el estudiante está en crisis.
 - Aislar al estudiante momentáneamente en un ambiente tranquilo y seguro.
 - Informar al **acudiente legal** y convocarlo con carácter urgente.
 - Realizar un **registro confidencial del caso**, sin exponer al estudiante ante sus pares.
-

◆ 3. Activación de la ruta intersectorial

Entidad	Función
EPS / IPS / Secretaría de Salud	Activar atención en salud mental, valoración psicológica o psiquiátrica.
ICBF / Comisaría de Familia	Intervención si se evidencian otros riesgos (violencia intrafamiliar, abandono, negligencia).
Policía de Infancia y Adolescencia	En casos de riesgo grave, cuando se requiere protección inmediata.

📋 4. Comité Escolar de Convivencia

- No emite sanciones ni juicios de valor.
 - Actúa activando la **ruta de restablecimiento de derechos y protección emocional**.
 - Recomienda estrategias de **acompañamiento y prevención secundaria**.
-

5. Acompañamiento y seguimiento institucional

- El equipo de orientación debe:
 - Diseñar un **plan de apoyo emocional personalizado**.
 - Incluir a la familia en el proceso de contención y recuperación.
 - Implementar talleres sobre **manejo emocional, autoestima y resolución de conflictos**.
 - Generar un entorno **protector y no estigmatizante** en el aula.
-

✦ 6. Acciones pedagógicas y restaurativas

- Campañas de sensibilización sobre salud mental, emociones y autocuidado.
 - Espacios seguros de escucha.
 - Actividades de expresión artística, corporal o escrita como forma de canalización emocional.
-

📖 Marco normativo aplicable

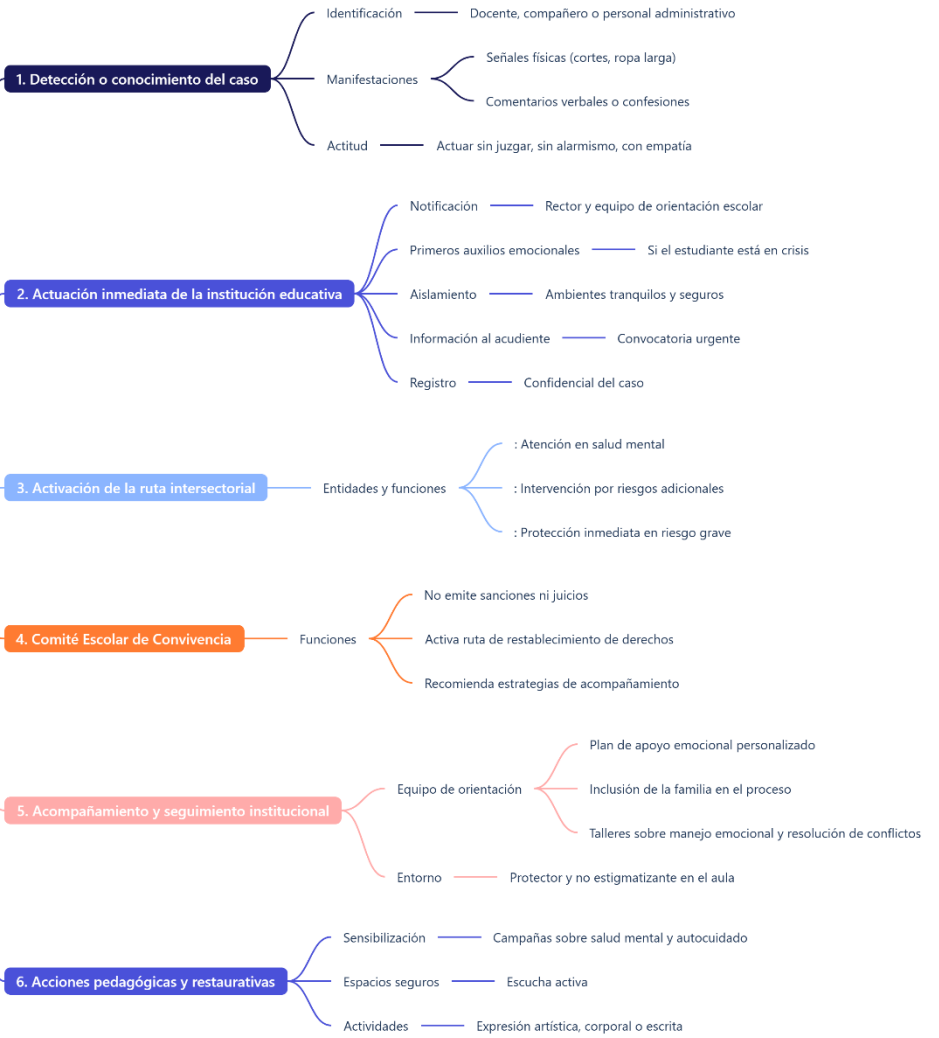
- **Ley 1620 de 2013** – Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- **Decreto 1965 de 2013** – Tipología de situaciones.

- **Ley 1098 de 2006** – Código de Infancia y Adolescencia.
 - **Resolución 4886 de 2018** – Ruta Integral de Atención en Salud Mental.
 - **Ley 1090 de 2006** – Atención psicológica con criterios éticos.
-

Principios rectores de la actuación

- **Confidencialidad.**
- **Respeto por la dignidad del estudiante.**
- **Urgencia y diligencia.**
- **No revictimización ni estigmatización.**
- **Corresponsabilidad familia-escuela-salud.**

RUTA DE ATENCIÓN EN CASOS DE CUTTING (AUTOLESIÓN) EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS



Monica

Escanea para conocer el asistente de oficina AI todo en uno